



Специальное дошкольное
воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности воспитания и обучения детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного образования**

г. Стерлитамак, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» разработана по заказу работодателей.

Цель: формирование у слушателей готовности к организации и реализации инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС Дошкольное образование.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

а) общекультурных:

принимать решения и нести за них ответственность;

осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

б) профессиональных:

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ с учетом структуры нарушений;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и разрабатывать в соответствии с ними материалы для мониторинга.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации.

В ходе освоения курса предполагается использование различных методов: работа с литературой, наглядными пособиями, выполнение практических заданий; репродуктивные, частично-поисковые, поисковые методы; решение проблемных ситуаций и др.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации обучающиеся должны по разделу 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

знать: изменения законодательства Российской Федерации в области дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По разделу 2. Предметно-методическая деятельность

знать:

- о специфике, задачах, содержании, условиях, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы;

- об особенностях развития детей с различными видами нарушений;

- о современных эффективных коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- о современных инновационных технологиях и коррекционных методиках;

- о теоретических основах использования специальных методик обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

уметь:

- планировать индивидуальную коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ;

- реализовывать коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей ребенка с ОВЗ;

- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ при различных нарушениях в развитии;

- взаимодействовать согласованно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, тьютором и родителями воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;

- подбирать необходимый дидактический и речевой материал к занятиям, писать конспекты занятий, делать анализы, составлять методические рекомендации по профилактике и коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ;

- анализировать, планировать (проектировать), конструировать и оценивать коррекционно-развивающий процесс и его результаты;

- строить педагогическую деятельность с учетом объективных законов обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям и специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции, заявленных в программе.

При реализации программы повышения квалификации используется очная форма организации образовательной деятельности и дистанционная

образовательная технология. При этом сроки освоения программы повышения квалификации составляют 108 часов, из них: 84 часа - по технологии дистанционного обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме комплексного тестирования по изученным разделам и темам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Категория слушателей – воспитатели дошкольных образовательных организаций общеобразовательного, комбинированного и компенсирующего видов.

Продолжительность обучения – 1 месяц (108 часов).

Форма и технологии обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1	Р.1 Базовая часть	6	-	-	6	-	
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	-	-	6	-	
2	Р.2 Профильная часть	100	16	-	62	22	
2.1	Теоретические основы инклюзивного образования	8	1	-	7	-	
2.2	Изучение различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании.	8	1	-	7	-	Выступление на родительском собрании
2.3	Организация и содержание	8	-	-	8	-	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	инклюзивной практики в ДОО						
2.4	Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах	10	-	-	10	-	Подбор игр по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах
2.5	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха и зрения в инклюзивных группах	18	4	-	8	6	Подбор игр и упражнений на развитие слухового и зрительного восприятия. Изготовление картотеки зрительной гимнастики для дошкольников
2.6	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах	8	4	-	2	2	Подбор игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, речи
2.7	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с задержкой психического развития и нарушениями речи	16	2	-	8	6	Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста. Подбор пальчиковой гимнастики для детей
2.8	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, с	8	2	-	4	2	Оформление памятки для родителей

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	синдромом раннего детского аутизма						
2.9	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с детским церебральным параличом	16	2	-	8	6	Подбор игр на развитие мелкой моторики для дошкольников
Итоговый контроль		2	-	-	-	2	Тестирование
ВСЕГО:		108	16	-	68	24	

3. Рабочая программа курса «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Р.1 Базовая часть		6	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Дистанционное обучение		6
	1	ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РБ «Об образовании». Концепция дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка: защита права ребенка на образование.	
	2	Законодательство в области дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. Типовое положение о ДОО. Устав ДОО. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
	3	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
	4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Региональные законы и правовые акты в сфере образования.	
	5	Реализация ФГОС в деятельности воспитателя, руководителя, специалиста и сотрудника ДОО	
Р.2 Профильная часть		100	
Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8
	1	Современное понимание инклюзии	
	2	Актуальные проблемы инклюзивного образования	
	3	Принципы инклюзивного образования	
	Дистанционное обучение		
	1	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	
2	Причины нарушений в развитии		
Тема 2.2. Изучение различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании	Содержание учебного материала		8
	1	Человеке ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании	
	2	Модели интегрированного обучения	
			Выступление на родительском собрании

	3	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		
	4	Виды индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Дистанционное обучение			
	3	Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования		
	4	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО		
Тема 2.3. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	Дистанционное обучение		8	
	1	Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО		
	2	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность		
	3	Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения		
	4	Структурные подразделения ДОО, реализующего инклюзивное образование		
	5	Особенности организации режима дня в инклюзивных группах		
Тема 2.4. Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах	Дистанционное обучение		10	Подбор игр по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах
	1	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения		
	2	Осуществление преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	3	Организация обучения детей в инклюзивных группах		
	4	Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах		
5	Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы			
Тема 2.5. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха и зрения в инклюзивных группах	Содержание учебного материала		18	Подбор игр и упражнений на развитие слухового и зрительного восприятия. Изготовление картотеки зрительной гимнастики для дошкольников
	1	Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия в инклюзивной группе		
	2	Обучение чтению с губ		
	3	Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивной группе		
	4	Воспитание навыков самообслуживания и навыков опрятности		
	Дистанционное обучение			
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слухового восприятия			

	2	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. Игры для развития навыка чтения с губ		
	3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрительного восприятия.		
	4	Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия. Зрительная гимнастика		
Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах	Содержание учебного материала		8	Подбор игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, речи
	1	Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта в инклюзивной группе		
	2	Развитие психических познавательных процессов		
	Дистанционное обучение			
	1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах		
	2	Игры и упражнения на развитие психических познавательных процессов		
Тема 2.7. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с задержкой психического развития и нарушениями речи	Содержание учебного материала		16	Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста. Подбор пальчиковой гимнастики для детей
	1	Раннее развитие детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	2	Моторное развитие детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	3	Развитие познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	4	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	5	Особенности различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	6	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по коррекции речевых нарушений.		
	7	Обоснование практической значимости использования магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)		
	8	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)		
	Дистанционное обучение			
	1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития		
	2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи		

Тема 2.8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала		8	Оформление памятки для родителей
	1	Характеристика основных черт характера и личности детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	2	Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения у детей и подростков		
	3	Организация обучения детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	4	Рекомендации по взаимодействию с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	5	Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести. Внешние проявления РДА		
	6	Особенности обучения детей с РДА в условиях инклюзивной группы		
	7	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по воспитанию и обучению детей с РДА.		
	8	Создание положительного эмоционального контакта с ребенком с РДА в модельной ситуации		
	9	Учет личностных особенностей ребенка с РДА в образовательной инклюзии		
	10	Организация учебного времени, использование стереотипов поведения		
	11	Методы и приемы преодоления трудностей взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми у детей с РДА		
	Дистанционное обучение			
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения			
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом раннего детского аутизма			
Тема 2.9. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		16	Подбор игр на развитие мелкой моторики для дошкольников
	1	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе		
	2	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации		
	Дистанционное обучение			
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с детским церебральным параличом			
Итоговый контроль			2	Тестирование

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %.

Обучение с элементами дистанционных образовательных технологий завершается представлением слушателями одного вида практического задания или прохождением тестирования.

Тесты по курсу «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

1. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
 - г) дети с патологией развития
2. Инклюзия калька с английского языка Inclusion:
 - а) включение, добавление, присоединение
 - б) исправление
 - в) замещение
 - г) приспособление
3. К какой группе относятся дети с нарушениями слуха и зрения по классификации физических и психических отклонений (Лапшин В.А. и Пузанов Б.П.)?
 - а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - б) дети с интеллектуальными нарушениями
 - в) дети с сенсорными нарушениями
 - г) дети с искаженным (дисгармоничным) развитием
4. Для какой категории детей создаются специальные (коррекционные) образовательные организации VIII вида?
 - а) для детей с тяжелой речевой патологией
 - б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - в) для детей с задержкой психического развития
 - г) для детей с умственной отсталостью
5. Какое определение «инклюзивного образования» дано в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?
 - а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - б) процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся
 - в) возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни
 - г) вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий
6. Исключите неверный вариант ответа. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи, находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста
 - б) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- в) обеспечиваются необходимой поддержкой
г) обучаются в специально выделенном классе при общеобразовательной школе
7. Межличностные отношения дети в условиях инклюзивной группы достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:
- а) вне педагогического руководства
б) стихийно под влиянием положительных лидеров группы
в) под влиянием взрослых, специалистов
г) не достигают такого уровня никогда
8. Каково отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества?
- а) «больные дети»
б) «объект жалости»
в) «объект обременительной благотворительности»
г) «равные права, равные возможности»
9. Как называется модель интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой дети, еще не способные наравне с детьми с сохранным развитием овладеть образовательным стандартом, вливаются по 1-2 человека лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы?
- а) временная интеграция
б) комбинированная интеграция
в) частичная интеграция
г) полная интеграция
10. Какой принцип организации инклюзивной практики предполагает всестороннее обследование детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы)?
- а) принцип индивидуального подхода
б) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
в) принцип социального взаимодействия
г) принцип междисциплинарного подхода
11. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц называется:
- а) адаптированная образовательная программа
б) основная образовательная программа
в) дополнительная образовательная программа
г) профессиональная образовательная программа
12. Как называется структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, которое создается для детей-инвалидов с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей?
- а) консультативный пункт
б) Служба ранней помощи
в) Лекотека
г) группа развития «Особый ребенок»
13. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
- а) только по желанию родителей (законных представителей)

- б) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
- в) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка
- г) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
14. Какова предельная наполняемость инклюзивной группы (группы комбинированной направленности), если ее посещают 4 слабовидящих ребенка (старше трех лет)?
- а) 6 человек
- б) 10 человек
- в) 15 человек
- г) 17 человек
15. Какой вид специальной гимнастики проводят ежедневно с детьми с недостатками зрительного восприятия?
- а) зрительная гимнастика
- б) пальчиковая гимнастика
- в) дыхательная гимнастика
- г) артикуляционная гимнастика
16. К группе игровых методов и приемов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивной группе относятся:
- а) рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы
- б) наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, компьютерные программы)
- в) упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование
- г) дидактическая игра, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации
17. Какие программные задачи планирует воспитатель при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
- а) коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные
- б) образовательные, воспитательные
- в) обучающие, коррекционные
- г) образовательные, развивающие
18. К какой группе относятся умственно отсталые и дети с задержкой психического развития по классификации физических и психических отклонений (Лапшин В.А. и Пузанов Б.П.)?
- а) дети с сенсорными нарушениями
- б) дети с интеллектуальными нарушениями
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- г) дети с искаженным (дисгармоничным) развитием
19. Для какой категории детей создаются специальные (коррекционные) образовательные организации I вида?
- а) для незрячих детей
- б) для слабослышащих детей
- в) для незрячих детей
- г) для слабовидящих детей
20. Международный день инвалидов был провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 14 октября 1992 года и ежегодно отмечается:
- а) 24 февраля
- б) 1 октября
- в) 3 декабря
- г) 1 июня
21. Как называется модель интегрированного воспитания и обучения детей, которая предполагает участие детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми с сохранным развитием в прогулках, праздниках, некоторых занятиях по интересной для них тематике, в инсценировании сказок, спектаклях кукольного театра?
- а) временная интеграция

- б) частичная интеграция
- в) комбинированная интеграция
- г) полная интеграция

22. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом. Какой принцип организации инклюзивной практики описан?

- а) принцип индивидуального подхода
- б) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- в) принцип социального взаимодействия
- г) принцип междисциплинарного подхода

23. Инклюзивное образование диктует необходимость введения в штатное расписание образовательных учреждений новую должность – сопровождающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) учитель-дефектолог
- б) тьютор
- в) педагог-психолог
- г) педагог дополнительного образования

24. Как называется структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, цель которого – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения?

- а) консультативный пункт
- б) Служба ранней помощи
- в) Лекотека
- г) группа развития «Особый ребенок»

25. Какова предельная наполняемость инклюзивной группы (группы комбинированной направленности), если ее посещают 5 детей с задержкой психического развития (старше трех лет)?

- а) 6 человек
- б) 10 человек
- в) 15 человек
- г) 17 человек

26. В работе с какой категорией детей при воспитании навыков самообслуживания используют следующие приемы: наливание жидкости под счет; пришитая метка к одежде, помогающая определить переднюю-заднюю или лицевую-изнаночную стороны одежды?

- а) с нарушениями зрения
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- в) с нарушениями слуха
- г) с нарушениями речи

27. К группе практических методов и приемов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивной группе относятся:

- а) рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы
- б) наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, компьютерные программы)
- в) упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование
- г) дидактическая игра, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации

28. Исключите неверный вариант ответа. В Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) включены следующие коррекционные разделы:

- а) развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи
- б) ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка
- в) развитие слухового восприятия и обучение произношению
- г) ритмика, лечебная физкультура

29. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) учитель-дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза
- г) заведующий ДОО

30. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

Ключ

1	а	11	а	21	а
2	а	12	г	22	г
3	в	13	б	23	б
4	г	14	в	24	г
5	а	15	а	25	г
6	г	16	г	26	а
7	в	17	а	27	в
8	г	18	б	28	в
9	в	19	а	29	а
10	а	20	в	30	а

5. Организационно-педагогические условия

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
 - Рабочее место преподавателя;
 - Рабочие места обучающихся – 30;
 - Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
 - Комплект учебно-наглядных пособий
- Технические средства обучения:
- персональные компьютеры с выходом в интернет;
 - акустическая система.

Практические занятия проводятся в мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание».

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
Приобретенное оборудование			
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Столлы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательная-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающая игра «Эмоции»	шт.	1
	Игровой набор Кухня	шт.	1
	Игровой комплекс Мастер	шт.	1
	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1

	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основные источники

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 167 с.
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2020. – 64 с.
3. Кирюшина А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками / А.Н. Кирюшина, Ю.И. Мамедова, Е.Р. Железнова. – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2018.

Дополнительные источники

1. Афонькина Ю. А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ : алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / авт.-сост. А. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2019. – 255 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
4. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование).

Разработчики:

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории
 Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории